**Инклюзия/ интеграция в образовании**

«Интеграция (от лат. integratio — соединение) — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов. Применительно к специальной педагогике термин „интеграция“ означает процесс, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными. Интеграция позволяет конкретному ребенку постепенно наращивать свой образовательный и социальный потенциал.

При интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной

Совместное обучение детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников было введено в России в 90-х годах. В результате экспериментальной работы были разработаны следующие *модели интеграции*. Интернальная интеграция (внутри системы специального образования) и экстернальная интеграция (взаимодействие системы специального и общего образования). При интернальной интеграции совместное обучение возможно для детей с нарушением слуха и с нарушением интеллекта или для слепых детей и их сверстников с нарушением интеллекта. Экстернальная модель интеграции была апробирована при совместном обучении детей с нормальным психофизическим развитием и с задержкой психического развития, а также при обучении в одном классе обычных детей и их слабовидящих или слабослышащих сверстников.

Определение моделей интеграции позволило выделить *формы интегрированного обучения* детей:

1) комбинированное – ребенок с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых сверстников, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

2) частичное - ребенок не способен на равных условиях со здоровыми сверстниками овладевать образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах;

3) временное – дети с ОВЗ, обучающиеся в специальных классах и учащиеся обычных классов объединяются для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий;

4) полное - 1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным имплантантом); эти дети по уровню психофизического, речевого развития близки к возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками; коррекционную помощь они получают по месту обучения.

Следует отметить, что педагог, изначально сориентированный на работу с обычными детьми в общеобразовательной школе и оказавшийся в условиях интегрированного обучения, не обладает знаниями о специфике обучения детей с ограниченными возможностями, не владеет специально-педагогическими умениями и навыками, и, следовательно, не может оценить степень нарушения и спрогнозировать пути дальнейшего развития такого ребенка. Возникает эмоциональная напряженность во взаимоотношении между педагогами, учащимися с особыми образовательными потребностями и их родителями. В таком положении становится невозможной процесс обучения. Это явление В.И. Лубовский назвал «вынужденной интеграцией».

Отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех основных принципах:

• ранней диагностике и коррекции;

• обязательной коррекционной помощи каждому ребенку, интегрированному в общеобразовательное пространство вне зависимости от формы интеграции;

• продуманном и обоснованном отборе детей для интегрированного обучения.

При таком подходе интеграция не противопоставляется системе специального образования, а выступает как одна из альтернативных форм внутри общегосударственной системы образования.

Для реализации интеграции в период школьного обучения необходимо наличие следующих структурных компонентов

• Обучение в условиях общеобразовательного класса;

• Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки;

• Система психолого-педагогического сопровождения всех учащихся;

• Сеть услуг дополнительного образования.

Дети с ОВЗ изучают такие предметы, как изобразительное искусство, ОБЖ, физкультура, музыка, пение и трудовое обучение в условиях общеобразовательных классов, а предметы по программам для С(К)ОУ соответствующих видов – в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки. Обычно это такие предметы, как математика, русский язык или письмо и развитие речи, чтение или чтение и развитие речи, трудовое обучение, ритмика.

Подобная модель интеграции не предполагает наличие в классе тьютора. Учителем класса является дефектолог, который реализует не более двух образовательных программ (например, общеобразовательная программа и программа С(К)ОУ VIII вида). При этом и в классе могут находиться только дети одной нозологической группы, количество которых соотносится с тяжестью имеющихся у них нарушений и сопутствующих отклонений по заключению ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение поддерживает индивидуальные учебно-коррекционные маршруты и изучение программ для учеников с ОВЗ в целях обеспечения психологической, педагогической, социально-педагогической и логопедической помощи; обеспечивает психологический комфорт и контроль за реализацией досугово-реабилитационной деятельности.

Составной частью интеграции является развернутая система дополнительного образования.

**Интеграционный подход**, достигается методом перенесения элементов специального образования в систему общего образования. При таком подходе только незначительная группа детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья может быть полностью включена в среду общего образования. При этом не происходит изменений в организации системы общего образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения. Отсутствие таких организационных изменений при интеграции привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия».

Понятие «интеграция» (соединение) считается альтернативой понятию «инклюзия» (включение). Термин «инклюзия» был введен в 1994 году Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями. «Инклюзия (калька с англ. inclusion) — включение, добавление, прибавление, присоединении.

Особые образовательные потребности (ООП) возникают при несоответствии возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности. Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа–такой подход называется инклюзия в образовании, а образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

При инклюзивном образовании все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одном классе, а не в специальном. Школа учитывает их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

**Инклюзивное образование**– это более широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность образования для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей. Это реформирование школ, перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. То есть, процесс обучения подстраивается под нужды и потребности развития ребенка.

При инклюзивном подходе система образования адаптируется к особым образовательным потребностям учащихся. При таком подходе необходимо реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

В общественном сознании стало укрепляться мнение об инклюзии как наиболее прогрессивной (по сравнению с интеграцией) идее, позволяющей **любому ребенку независимо от типа и степени выраженности нарушения обучаться вместе со своими нормативно развивающимися сверстниками.**Однако существует и другая точка зрения. Некоторые специалисты считают инклюзию более рискованным и менее эффективным способом совместного обучения детей с особенностями и их нормативных сверстников, в отличие от интеграции. Так, например, Р. Дименштейн и И. Ларикова проводят терминологическое сравнение: … в отличие от интеграции, инклюзия даже терминологически является более узким понятием. Как следует из словарного анализа этого термина, инклюзия — односторонний процесс, представляющий «внедрение» кого-то куда-то (очевидный насильственный оттенок), результатом которого является наличие в некоей среде инородного для нее «тела».Н.М. Назарова, говоря о «незначительности успехов отечественной массовой школы в овладении искусством инклюзивного образования», подчеркивает как ключевую причину невладение педагогами «конструктивистской дидактикой», обеспечивающей возможность модификации содержания, методов, технологий, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка.  
Важными условиями перехода к инклюзивной форме образования является: создание безбарьерной среды — обустройство пандусами, специальными поручнями, система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности тьюторское сопровождение.   
**Тьютор** (англ. tutor — наставник, опекун; лат. tueor — наблюдаю, забочусь). **В инклюзивном образовании тьютор — это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.** Задача тьютора — помочь ребенку с особенностями развития адаптироваться к школьной среде, проявить свои способности.

**Таким образом,** при интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся*.* Главным отличием инклюзивного подхода от интегративного является качество изменений социально-педагогической среды, основанное на полной перестройке учебно-воспитательного процесса, создании полномасштабной социально-образовательной среды и высокой готовности всех членов микро- и макросоциумов к личностным и профессиональным изменениям в интересах детей.

**Литература:**

1. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. - М.: «Прометей», 2005. – 88 с.

2. Бойков Д. И. Инклюзивное образование в информационном обществе (расширение образовательных возможностей с помощью информационных технологий) / Материалы международной конференции

10 «Инклюзивное образование: проблема совершенствования образовательной политики и системы» – СПб., 2008. – 215 с.

3. Гончаренко М. С. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы // Материалы научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология», редкол. Алехина С. В. и др. – М., МГППУ, 2011. – 244 с.

4. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.

5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

6. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - №6. – С. 3-9.

7. Шевчук, Л. Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении // Дефектология. - 2004. - № 6. - С. 28 - 31.

**Условия обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях (в соответствии с ФГОС)**

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии, отклонения в поведении, и нуждающиеся в особых условиях обучения, воспитания, а также специальных педагогических подходах.

К условиям обучения детей с ОВЗ относятся:

1.Правовое обеспечение инклюзивной/интегрированной образовательной среды в ОО

- Внесение в Устав школы пункта по организации работы с детьми с ОВЗ

- Положение об организации инклюзивной/интегрированной практики (локальный акт)

- Образовательная программа ОО, включающая коррекционно-развивающую программу

- Приказ о создании и положение о ПМПк

- Договор с родителями

- Договор со СКОУ( при необходимости)

- Лицензии на обучение по программам I-VII и VIII видов

2.Архитектурно-планировочная среда

- Пандусы, подъемники, все двери нужной ширины и без порогов. (Тех. Стандарты)

- Сенсорные знаки и дорожки, ограничители и показатели

- Туалет с душем, специально оборудованный для детей с ОВЗ

3.Готовность образовательной организации

- Принятие ценностей инклюзивного/интегрированного образования

- Поддержка со стороны администрации

- Междисциплинарная команда педагогов и специалистов системы сопровождения (консилиум образовательного учреждения)

- Готовность к трудностям, переменам и рискам

4.Условия включения детей с ОВЗ в образовательную организацию

- работа по подготовке педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ;

- программа коррекционной работыс учетом контингента детей с ОВЗ, обучающихся в школе;

- систематическое психолого-педагогическое сопровождениеобразовательного процесса.

5. Организация образовательного процесса в соответствии с об*разовательными программами.*

- Общеобразовательная

- Программы I-VIII видов

- Программы коррекционной работы

- Программы дополнительного образования:

6.Условия освоения основной образовательной программы учащимися

**- учет** индивидуальных возрастных, психологических и физиологических **особенностей обучающихся**;

**- разнообразие видов деятельности и форм общения** при определении целей обучения и воспитания; путей их достижения;

**- обогащение форм взаимодействия** со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

**- использование оптимальных двигательных режимов** для детей с учетом их возрастных и иных особенностей;

**- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала** детей с ОВЗ в процессе освоения ООП;

**- оценка динамики** учебных и внеучебных достижений обучающихся;

7.Требования к составлению программы коррекционной работы (ПКР)

-важно учитывать контингент учащихся, педагогов, условия, имеющихся в образовательном учреждении;

- работать с теми, кто нуждается в коррекционно-развивающей работе;

- педагогическому коллективу важно знать не медицинский диагноз, а ограничения жизнедеятельности для создания условий для их компенсации;

- обязательное взаимодействие педагогов со специалистами (дефектологами, логопедами, психологами).

8.Индивидуализация образовательного процесса рекомендована в следующих ситуациях:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу своих особенностей не могут осваивать материал в том темпе, форме, объеме, как это могут делать другие дети;

- если ребенок не может самостоятельно справиться с учебными трудностями;

- при значительных пропусках ребенком занятий или при обнаружившихся у него пробелах в знаниях, связанных с обучением;

- при сложившихся конфликтных отношений с одноклассниками или учителями, осложняющими образовательный процесс;

- неблагополучной обстановкой в семье.

9.Формы и методы организации образовательного процесса

- гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей);

- организация деятельности и сотрудничества в малых группах;

- обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала);

- организация самостоятельной деятельности в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным;

- организация диалоговых, дискуссионных форм, где возможна выработка своей точки зрения и ее защита;

- организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях;

- организация гибкого временного режима обучения в соответствии с возможностями ребенка;

- использование технических средств обучения для каждой категории детей с ОВЗ;

- наличие тьюторов в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

10. Требования к организации учебного процесса

- раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ;

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников;

- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

11.Система оценивания достижений

- выработаны критерии оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальным учебным планом;

- используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка в соответствии с его индивидуальным учебным планом.

12.Психолого-педагогическое сопровождение

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- «определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности»;

- наличие индивидуальной образовательной программы и составленного на ее базе индивидуального коррекционного плана ребенка – специалистами ОУ, координатором, специалистами сопровождения

- наличие в штатном расписании специалистов;

- консультации специалистов для учителей, реализующих образование детей с ОВЗ;

- реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

13.ПМП-консилиум

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению или адаптация образовательной программы образовательного учреждения;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса;

- формирование у обучающих адекватного понимания ограничений ребенка;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

14.Подготовка учителей, специалистов, руководителей и тьюторов

- наличие у педагогов и специалистов удостоверений курсов повышения квалификации по инклюзивному/интегрированному образованию не менее 72 часов;

- организация тренингов, мастер-классов для сотрудников;

- взаимопосещение занятий, уроков и их анализ

15.Специальные профессиональные компетентности педагога

- компетентность в оценке **особенностей освоения учебной программы** учащимися (временных и качественных характеристик), для своевременного выявления детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и имеющих особые образовательные потребности;

- компетентность во **взаимодействии** со всеми участниками образовательного процесса;

- компетентность в **создании условий**, необходимых для максимальной **реализации образовательного потенциала** детей, имеющих особые образовательные потребности и **оценки динамики результатов** образовательной и собственно педагогической деятельности;

- компетентность в **создании условий, охраняющих физическое и психическое здоровье детей и способствующее социализации и личностному росту** как детей с ОВЗ, так и их здоровых сверстников.

16.Включение родителей в образовательный процесс

- договор с родителями;

- технологии организации различных форм взаимодействия с родителями ребенка;

- консультации для родителей;

- участие родителей в реализации индивидуального учебного плана

**Вопросы зачета**

1. Заполнение Анкеты №№ 1,2

**Инструкция**

**Подчеркните, пожалуйста, номер ответа «да».**

**Анкета № 1.**

**Восприимчивость педагогов к новому**

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся

образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?

2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?

5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?

6. Вы открыты новому?

**Анкета № 2.**

**Инструкция**

**Выберите, пожалуйста, один из предложенных вариантов ответа**

**Уровень новаторства учителей в школьном коллективе**

К какой группе учителей, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь,

всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

Группа Д. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете

предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его

воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в

новаторах и инициаторах нововведений.

2-9 вопросы по выбору

**2.Дайте определение**:

Дети с ОВЗ-

Дети с особыми образовательными потребностями-

**3.Сравните понятия «интегрированное обучение», «инклюзивное обучение», опишите плюсы и минусы каждого из них.**

**4.Опишите формы интегрированного обучения на примере вашей ОО**

**5.Составьте договор с родителями (примерный) по обучению детей с ОВЗ.**

**6.Приведите примеры специально разработанного дидактического материал, разноуровневых заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).**

**7. Опишите**  **работу в Вашей ОО по подготовке педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ**.

**8.Ваше отношение к интегрированному/инклюзивному образованию**

**9.Что необходимо изменить в Вашей ОО для принятия ценностей интегрированного/инклюзивного образования**